

# Escuela Preparatoria Pinole Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

| Información de Contacto Escolar      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>          | Escuela Preparatoria Pinole Valley  |
| <b>Dirección</b>                     | 2900 Pinole Valley Road   |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b> | Pinole, CA 94564-1442   |
| <b>Teléfono</b>                      | (510) 231-1442  |
| <b>Director</b>                      | Kibby Kleiman   |
| <b>Correo electrónico</b>            | KKleiman@wccusd.net   |
| <b>Sitio web escolar</b>             | <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2428">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2428</a> <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.asp">http://www.wccusd.net/site/Default.asp</a> |
| <b>Niveles de año</b>                | 9-12  |
| <b>Código CDS</b>                    | 07-61796-0735316  |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| <b>Teléfono</b>                          | (510) 231-1100                               |
| <b>Superintendente</b>                   | Matthew Duffy                                |
| <b>Correo electrónico</b>                | matthew.duffy@wccusd.net                     |
| <b>Sitio web</b>                         | www.wccusd.net                               |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

Visión de la escuela preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés): La visión de la escuela Pinole Valley es convertirse en una distinguida escuela de California. Vamos a convertirnos en una parte vital de nuestra comunidad - una escuela que sirve nuestra ciudad compartiendo nuestro trabajo y talentos al mismo tiempo que se utiliza la ciudad y sus recursos para atender mejor a nuestros alumnos.

Misión: La preparatoria Pinole Valley va a proporcionar a cada alumno un reto académico para prepararlo para la universidad y la carrera profesional y desarrollar, para los alumnos, la confianza necesaria para convertirse en estudiantes de por vida

#### **RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE A NIVEL ESCOLAR (ESLRs, por sus siglas en inglés)**

Los egresados de la preparatoria Pinole Valley serán:

##### **Pensadores que:**

Analizan datos y evalúan la información en todas las áreas de contenido.

Utilizan habilidades de razonamiento superior para tomar decisiones informadas y bien consideradas.

Reconocen sesgos en los discursos, artículos, y otros medios de comunicación.

Desarrollan y fundamentan sus argumentos con evidencias en investigaciones.

##### **Jóvenes saludables que:**

Demuestran una comprensión del papel de la actividad física y de la nutrición para tener una buena salud física y mental a lo largo de la vida.

Participan en actividades que proveen recreación y ejercicio.

Equilibran sus necesidades personales y sociales con sus obligaciones de estudios y trabajo de formas productivas y satisfactorias.

##### **Miembros bien informados y educados de la sociedad que:**

Leen, reflexionan y responden a una amplia gama de literatura.

Demuestran la habilidad para escribir y leer correctamente y de manera coherente.

Expresan un aprecio por las artes visuales y escénicas.

Pueden comunicarse en un segundo idioma.

Consideran, de forma objetiva, las distintas ideas y costumbres culturales de los demás.

##### **Buenos ciudadanos y vecinos que:**

Contribuyen positivamente a la escuela y a la comunidad.

Practican el respeto propio y ajeno siendo puntuales, aceptan responsabilidad por sus propias decisiones y se comportan responsablemente en la sociedad.

Trabajan en colaboración con los demás a fin de lograr metas comunes.

##### **Individuos interesados en el aprendizaje que:**

Demuestran iniciativas evaluando y satisfaciendo las necesidades educativas.

Estudian y utilizan las lecciones del pasado como una guías para el futuro.

Reconocen la importancia de seguir adquiriendo conocimientos y destrezas técnicas que les permitirán mantenerse competitivos en una comunidad global.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

| Nivel de Año               | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Noveno año                 | 317                 |
| Décimo año                 | 285                 |
| Onceavo año                | 307                 |
| Doceavo año                | 296                 |
| <b>Matriculación total</b> | <b>1,205</b>        |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 16.8                              |
| Asiáticos                             | 13.7                              |
| Filipinos                             | 9.6                               |
| Hispanos o latinos                    | 41.7                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.7                               |
| Blancos                               | 15.9                              |
| Dos o más razas                       | 1.4                               |
| De escasos recursos económicos        | 60.2                              |
| Estudiantes del inglés                | 15.9                              |
| Alumnos con discapacidades            | 11.8                              |
| Jóvenes de crianza                    | 0.9                               |

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16  |
| Con certificación total   | 58      | 55      | 44      | 44       |
| Sin certificación total   | 4       | 2       | 3       | 3        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 5       | 5        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de Clases de Materias Básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 97.2   | 2.8   |
| Todas las escuelas del distrito             | 96.9   | 3.2   |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 96.8   | 3.2   |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 97.1   | 2.9   |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | ELA – Prentice Hall Literature: Timeless Voices<br>ELD – National Geographic: Edge<br>Intervención – Scholastic: Read 180<br>Idioma Inglés AP – Bedford/St. Martin's: Language of Composition<br>Literatura del Inglés AP – MacMillan: Bedford<br>Introduction to Literature<br>CSU Lectura Explicativa – Longman: Reading Rhetorically  | Sí                            | 0%   |
| Matemáticas                | Álgebra – Prentice Hall: Algebra 1<br>Geometría – Key Curriculum Press: Discovering Geometry<br>Álgebra 2 – Key Curriculum Press: Algebra 2<br>Precálculo – Glencoe McGraw Hill: Advanced Mathematical Concepts<br>Cálculo AP – Pearson: AP Calculus<br>Probabilidad y Estadísticas: Wiley: Workshop<br>Statistics – Discovery with Data | Sí                            | 0%   |

| Área del Currículo Básico                                 | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Ciencias</b>   | Biología – McDougal Littell: Biology<br>Biología AP – Person: Campbell AP Biology<br>Ciencia Biomédica – Elsevier/Mosby: The Human Body in Health & Disease<br>Química – Prentice Hall: Chemistry<br>Química AP - Holt McDougal: AP Chemistry<br>Sistemas del Cuerpo Humano - McGraw Hill: Anatomy and Physiology – Unity of Form and Function<br>Física – Cambridge Physics Outlet: Foundation of Physics  | Sí                            | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Historia Estadounidense – McDougal Littell: Americans – Reconstruction to 21st Century<br>Historia Estadounidense AP – Bedford/St. Martin’s: America’s History<br>Historia Mundial – McDougal Littell: Modern World History<br>Historia Mundial AP – McGraw Hill: Traditions & Encounters<br>Economía – Houghton Mifflin: Economics – Concepts and Choices<br>Gobierno Americano – Prentice Hall: Magruder’s American Government<br>Gobierno Americano AP – Cengage: AP American Government<br>Psicología – Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology | Sí                            | 0%   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | Español 1-3 – Pearson Prentice Hall: Realidades<br>Español 4 – EMC/Paradigm: Aventura 4<br>Idioma Español AP – Heinle: Cumbre<br>Lenguaje de Señas 1-3: Dawn Sign Press: Signing Naturally<br>Latín 1-3: Prentice Hall: Ecce Romani   | Sí                            | 0%   |
| <b>Salud</b>  |   |                               | 0%   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b> | Se proporciona equipo del laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de preparatoria en ciencia  | Sí                            | 0%   |

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Pinole Valley abrió en el año 1968. Se completó una nueva pista césped sintético en el 05-06. Dos baños para el personal y la comunidad fueron modernizados en cumplimiento con la ley para estadounidenses con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en el verano del 2008. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. Para reparaciones, los asuntos de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo. La preparatoria Pinole Valley será reconstruida totalmente a lo largo de los próximos cinco años. Se realizaron varias reuniones comunitarias con el equipo de planeación arquitectónica para proporcionar aportaciones en relación al nuevo plan maestro de la escuela hasta junio del 2010. El conograma propuesto para las etapas de reconstrucción: etapa de diseño comienza en octubre del 2010 a junio del 2012. Se entregarán planos al departamento de arquitectos estatales para su revisión y aprobación de junio del 2012 - febrero del 2013. El proceso de licitación y construcción comenzará en marzo del 2013. La construcción del nuevo plantel temporal comenzó en marzo del 2013. La demolición del antiguo plantel comenzará en agosto del 2014. La demolición del plantel temporal en octubre del 2018. La conclusión del trabajo y construcción restante del plantel está anticipado para julio del 2018.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)   |                    |          |      |   |
|--|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015   |                    |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|  | Bueno              | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | X                  |          |      | Asegurar libreros a la paredes  |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |          |      | Limpiar el papel de los dispositivos de iluminación<br>Reemplazar teja del techo  |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                  |          |      | Reparar luces parpadeando<br>Reemplazar difusores que hacen falta   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                  |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  |                    |          | X    | Quitar cosas tapando las ventanas de emergencia<br>Bajar/volver a colgar el gancho del extintor<br>Reemplazar la alarma de incendio<br>Reparar botón PA en salón de banda<br>Instalar un letrero "desenganchar ventana" |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | X                  |          |      | Reparar colchonetas de hule en los postes<br>Puerta de metal raspando la rampa del salón 81<br>Reparar canalón  |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                  |          |      | Reparar cierrapuertas<br>Reparar chapa suelta en baño superior de niños<br>Reparar aparatos que detienen las puertas<br>Reparar espejos quebrados - sala de pesas   |

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015 |          |       |          |      |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General                                     | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|   |          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia                                   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |          |        |
|---|--|----------|--------|
|   | Escuela  | Distrito | Estado |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 42   | 32       | 44     |
| Matemáticas                               | 11   | 22       | 33     |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil                     | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                                       |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos                     | 11           | 295                 | 285            | 96.6                  | 25                | 32                  | 29             | 13             |
| Masculinos                            | 11           |                     | 151            | 51.2                  | 32                | 30                  | 28             | 9              |
| Femeninos                             | 11           |                     | 134            | 45.4                  | 18                | 34                  | 30             | 18             |
| Afroamericanos                        | 11           |                     | 48             | 16.3                  | 42                | 27                  | 23             | 8              |
| Asiático                              | 11           |                     | 41             | 13.9                  | 12                | 29                  | 37             | 22             |
| Filipino                              | 11           |                     | 27             | 9.2                   | 15                | 52                  | 26             | 7              |
| Hispano o Latino                      | 11           |                     | 120            | 40.7                  | 29                | 25                  | 29             | 15             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11           |                     | 2              | 0.7                   | --                | --                  | --             | --             |
| Blanco                                | 11           |                     | 37             | 12.5                  | 14                | 41                  | 38             | 8              |
| Dos o más orígenes étnicos            | 11           |                     | 10             | 3.4                   | --                | --                  | --             | --             |
| En Desventaja Socioeconómica          | 11           |                     | 183            | 62.0                  | 28                | 32                  | 27             | 11             |
| Estudiantes del Inglés                | 11           |                     | 32             | 10.8                  | 59                | 28                  | 9              | 0              |
| Alumnos con Discapacidades            | 11           |                     | 34             | 11.5                  | 74                | 18                  | 6              | 3              |
| Jóvenes de Crianza                    | 11           |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                            | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|  |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| <b>Todos los Alumnos</b>                     | <b>11</b>    | 295                 | 285            | 96.6                  | 64                | 25                  | 9              | 1              |
| <b>Masculinos</b>                            | <b>11</b>    |                     | 150            | 50.8                  | 68                | 23                  | 6              | 2              |
| <b>Femeninos</b>                             | <b>11</b>    |                     | 135            | 45.8                  | 60                | 27                  | 13             | 1              |
| <b>Afroamericanos</b>                        | <b>11</b>    |                     | 48             | 16.3                  | 85                | 10                  | 2              | 0              |
| <b>Asiático</b>                              | <b>11</b>    |                     | 41             | 13.9                  | 32                | 39                  | 22             | 7              |
| <b>Filipino</b>                              | <b>11</b>    |                     | 27             | 9.2                   | 59                | 30                  | 11             | 0              |
| <b>Hispano o Latino</b>                      | <b>11</b>    |                     | 121            | 41.0                  | 69                | 21                  | 11             | 0              |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b> | <b>11</b>    |                     | 2              | 0.7                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Blanco</b>                                | <b>11</b>    |                     | 37             | 12.5                  | 57                | 41                  | 0              | 3              |
| <b>Dos o más orígenes étnicos</b>            | <b>11</b>    |                     | 9              | 3.1                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b>          | <b>11</b>    |                     | 184            | 62.4                  | 68                | 21                  | 9              | 2              |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                | <b>11</b>    |                     | 33             | 11.2                  | 82                | 15                  | 3              | 0              |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>            | <b>11</b>    |                     | 34             | 11.5                  | 94                | 6                   | 0              | 0              |
| <b>Jóvenes de Crianza</b>                    | <b>11</b>    |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

| Materia                              | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                      | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                      | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| <b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 43   | 37      | 40      | 46       | 48      | 46      | 59      | 60      | 56      |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                         | <b>Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado</b> |
|--|--|
| <b>Todos los alumnos en el LEA</b>               | 46   |
| <b>Todos los alumnos en la escuela</b>           | 40   |
| <b>Masculino</b>                                 | 37   |
| <b>Femenino</b>                                  | 41   |
| <b>Afroamericanos</b>                            | 22   |
| <b>Asiáticos</b>                                 | 53   |
| <b>Filipinos</b>                                 | 44   |
| <b>Hispanos o latinos</b>                        | 29   |
| <b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>     | --   |
| <b>Blancos</b>                                   | 62   |
| <b>Dos o más orígenes étnicos</b>                | --   |
| <b>De escasos recursos económicos</b>            | 4  |
| <b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b> | 9  |
| <b>Alumnos con discapacidades</b>                | 34   |
| <b>Jóvenes de crianza</b>                        | --   |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Geografía ambiental y tecnología  
 Ciencias ambientales y tecnología verde (P)  
 Ciencias ambientales II (P)  
 Ciencias ambientales de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)  
 Introducción al diseño en ingeniería (PLTW) (P)  
 Principios de ingeniería (PLTW)  
 Ingeniería civil y Arquitectura (PLTW)  
 Justicia Criminal (P)  
 Sistemas del Cuerpo Humano (PLTW)  
 Introducción al derecho  
 Derecho y justicia (P)  
 Carreras de cuerpos de seguridad ROP  
 Ciencias biomédicas (P)  
 Principios de Ciencias biomédicas  
 Medicina deportiva (ROP)  
 Medicina deportiva: Fisiología Aplicada (P)  
 Kinesiología: Anatomía y fisiología aplicada (P)  
 Teatro 1 (P)  
 Teatro 2 (P)  
 Teatro Avanzado (P)  
 Producciones teatrales (ROP)

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

| Medida  | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   | 528                           |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 14.2%                         |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 63%                           |

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15                 | 99         |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 28.57      |

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)**

| Materia                   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                           | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                           | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-artes lingüísticas | 45   | 43      | 53      | 42       | 35      | 38      | 57      | 56      | 58      |
| Matemáticas               | 46   | 46      | 50      | 41       | 35      | 36      | 60      | 62      | 59      |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo                                     | Inglés-Artes Lingüísticas |                  |                     | Matemáticas         |                  |                     |
|---|---------------------------|------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|
|   | Porcentaje No Hábil       | Porcentaje Hábil | Porcentaje Avanzado | Porcentaje No Hábil | Porcentaje Hábil | Porcentaje Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA               | 55                        | 22               | 23                  | 56                  | 31               | 13                  |
| Todos los alumnos en la escuela           | 47                        | 26               | 27                  | 50                  | 36               | 14                  |
| Masculino                                 | 51                        | 30               | 19                  | 54                  | 34               | 12                  |
| Femenino                                  | 41                        | 22               | 37                  | 45                  | 38               | 16                  |
| Afroamericanos                            | 64                        | 24               | 11                  | 67                  | 29               | 4                   |
| Asiáticos                                 | 35                        | 12               | 54                  | 23                  | 35               | 42                  |
| Filipinos                                 | 40                        | 40               | 20                  | 48                  | 40               | 12                  |
| Hispanos o latinos                        | 51                        | 26               | 22                  | 58                  | 34               | 8                   |
| Blancos                                   | 29                        | 31               | 41                  | 35                  | 49               | 16                  |
| De escasos recursos económicos            | 51                        | 28               | 21                  | 51                  | 38               | 11                  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 81                        | 8                | 11                  | 73                  | 22               | 5                   |
| Alumnos con discapacidades                | 93                        | 7                |                     | 97                  | 3                |                     |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9            | 23.30   | 20.00                | 29.00               |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Cada aspecto del clima, la cultura, los deportes, las actividades y los programas académicos de la preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) es desarrollado mediante la participación directa de los padres, maestros, alumnos, la comunidad y la administración. Los sistemas formales para información y la toma de decisiones son:

Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés): Contamos con un activo PTSA así como grupos aficionados para actuación, banda, forense y deportes interescolares. Mediante las cuotas de membresía y las actividades de recaudación de fondos que unen a la comunidad, el PTSA patrocina incentivos estudiantiles para mejoramiento académico y de asistencia. También proporciona supervisión voluntaria y refrigerios en apoyo a muchas actividades incluyendo la matriculación rápida, el desfile de bienvenida y apoyos auxiliares para el personal y los alumnos. Mensualmente se mantienen reuniones con los padres en la biblioteca de la escuela para analizar temas diferentes según su interés o para recopilar su información. Las reuniones también están abiertas a toda la comunidad.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC se reúne mensualmente para repasar los planes de acción y los presupuestos escolares y tomar las decisiones correspondientes; los padres, alumnos, maestros, personal y la directora trabajan en conjunto para planear el programa de mejoramiento escolar. Favor de comunicarse con la directora de la oficina, Claire Wichelmann, para fechas y horarios de reunión (CWichelmann@wccusd.net).

Consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo supervisor del presupuesto de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es el ELAC. Los padres, maestros, administradores escolares y alumnos trabajan juntos para informar del programa ELD y las decisiones presupuestarias. El departamento ELD trabaja estrechamente con los orientadores académicos y alumnos ELD en las áreas de programación y ayuda. Un ayudante bilingüe del salón y un ayudante bilingüe de post-grado ayudan a los maestros en los salones durante la jornada escolar. El departamento ELD monitorea el progreso de antiguos alumnos ELD. Los salones cuentan con tecnología instructiva como herramienta para motivar a los alumnos y promover la integración de tecnología en el currículo. Favor de comunicarse con el empleado escolar comunitario de PVHS, la Sra. Landeros en ALanderos@wccusd.net para mayores informes.

Club del café: se reúne una vez al mes con el trabajador comunitario escolar para tener un tiempo con los administradores, maestros y personal auxiliar de la escuela.

Grupos de enfoque conformados por maestros, alumnos, padres, miembros de la comunidad, la oficina distrital y administración escolar se reúnen para analizar datos y desarrollar planes usando los criterios de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en las áreas de instrucción basada en normas, currículo basado en normas, evaluación y rendición de cuentas, seguridad y cultura escolar, gobierno, liderazgo y recursos del personal.

El apoyo de los padres voluntarios es un sello de la escuela y una característica indispensable de la preparatoria Pinole Valley. Padres de PVHS. El Sr. Wayne Greengard ha trabajado incansablemente para facilitar el proceso de matriculación rápida efectivamente reduciendo el tiempo de espera a no mas de quince minutos. Los padres son alentados a tener una fuerte presencia en el plantel de PVHS, aunque ya la tienen. Además de las estructuras formales para la participación de los padres mencionadas anteriormente, los padres dan de su tiempo en la dirección, la biblioteca, y los pasillos para proporcionar apoyo contestando el teléfono, embelleciendo el plantel, y proporcionando apoyo general en muchas áreas de la escuela. Los padres apoyan a los equipos deportivos mediante la recaudación de fondos, manteniendo estadísticas y administrando los marcadores, contribuyendo al clima familiar y la cultura de los equipos, los programas y la escuela. Favor de comunicarse con la Sra. Wichelmann, la directora de la oficina, en CWichelmann@wccusd.net, si está interesado en dar de su tiempo en PVHS.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador       | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono   | 5.90    | 2.40    | 4.10    | 18.20    | 13.30   | 14.60   | 13.10   | 11.40   | 11.50   |
| Tasa Graduación | 92.33   | 94.41   | 94.36   | 75.72    | 79.88   | 77.68   | 78.87   | 80.44   | 80.95   |

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

| Grupo                                  | Clase Egresándose en el 2014 |          |        |
|--|------------------------------|----------|--------|
|  | Escuela                      | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos                      | 99.04                        | 80.04    | 84.6   |
| Afroamericanos                         | 96.61                        | 76.99    | 76     |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                              | 100      | 78.07  |
| Asiáticos                              | 105.13                       | 91.43    | 92.62  |
| Filipinos                              | 94.74                        | 94.8     | 96.49  |
| Hispanos o latinos                     | 100                          | 76.11    | 81.28  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  | 100                          | 84       | 83.58  |
| Blancos                                | 96.67                        | 82.55    | 89.93  |
| Dos o más razas                        | 133.33                       | 64.29    | 82.8   |
| De escasos recursos económicos         | 91.18                        | 60.08    | 61.28  |
| Estudiantes del inglés                 | 72.5                         | 54.21    | 50.76  |
| Alumnos con discapacidades             | 100.66                       | 77.49    | 81.36  |
| Jóvenes de crianza                     | --                           | --       | --     |

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| <b>Suspensiones</b> | 12.04   | 6.63    | 4.39    | 10.15    | 6.59    | 6.16    | 5.07    | 4.36    | 3.80    |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00    | 0.00    | 0.00    | 0.04     | 0.03    | 0.02    | 0.13    | 0.10    | 0.09    |

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

PVHS está comprometida a proporcionar un ambiente seguro y acogedor en el que los alumnos sean capaces de aprender. La Escuela Preparatoria Pinole Valley ha implementado estrategias para garantizar que:

- 1) los ambientes de aprendizaje y trabajo sean seguros y positivos
- 2) preparación del sitio para cualquier crisis o emergencia.

El personal y la comunidad de la preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) se comprometen a preparar a los alumnos para convertirse en ciudadanos responsables y comprensivos quienes contribuirán de forma positiva a nuestra diversa sociedad. Además del sondeo Healthy Kids, el personal, los alumnos y la comunidad reciben un sondeo de clima escolar y percepción cultural. El grupo de enfoque de clima y cultura escolar usa estos datos para informar las decisiones sobre los programas de seguridad y servicios.

El centro de salud está abierto cinco días por semana durante la jornada escolar. Es administrado por un coordinador y varios orientadores. Tenemos una asociación con los Servicios de Salud del Condado de Contra Costa para proporcionar servicios de salud director para nuestros alumnos a través de una furgoneta de salud que viene a la escuela semanalmente. Los alumnos tienen acceso a varios tipos de servicios de orientación y salud incluyendo grupos de gestión de ira, prevención y orientación sobre abuso de sustancia, así como orientación 1:1. Muchos alumnos son capacitados cada año para ser mediadores de conflicto entre compañeros, educadores sobre tabaquismo. Mediante estos programas, los alumnos aprenden a responder al conflicto de formas más productivas y habilidades de liderazgo.

La preparatoria Pinole Valley sigue el programa integral de escuela segura y las políticas distritales del distrito escolar unificado de West Contra Costa. El equipo de emergencia y seguridad escolar es complementado por el consejo distrital de seguridad. Como Pinole Valley está en un nuevo plantel este año, un nuevo plan de seguridad y rutas de evacuación fueron desarrollados en conjunto con el Departamento de Bomberos de Pinole Valley, el departamento de policía de Pinole Valley, y el grupo de alumnos de Preparación y Seguridad ESA para este año 2013-14. PVHS ya ha probado sus rutas y tuvo un simulacro de fuego vivo este año para garantizar que el plan funciona y para solucionar problemas potenciales.

Dos subdirectores y el director lidian con todos los incidentes disciplinarios estudiantiles y la aplicación de las normas escolares. Seis oficiales de seguridad de plantel son responsables de la supervisión de los alumnos en todas las áreas de la escuela fuera de la clase, y de informar a los oficiales de recursos escolares, y a la Administración. Dos Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Pinole también se asignan a PVHS y trabajan en estrecha colaboración con la administración para asegurar que las políticas de seguridad del plantel se implementan; que, junto con otros seis oficiales de seguridad del plantel (CSO, por sus siglas en inglés), patrullan el plantel durante el día escolar. Los horarios del personal de supervisión se escalonan de modo que el campus esté cubierto desde las 7:00 am hasta las 4:30 pm. Todo el personal y los alumnos de PVHS están obligados a llevar identificación. Además, todos los alumnos y los padres de familia asisten a una reunión de seguridad durante el proceso de registro en agosto, cuando un mensaje es entregado por los SRO y los administradores.

La asistencia es vista como un componente crítico de la seguridad escolar en PVHS. El Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar se reúne con los alumnos, padres/tutores. Conecte Ed, un sistema basado en la web, se utilizará para llamar a los padres/tutores a diario cuando se informa de que los alumnos están ausentes en uno o más períodos durante el día. Además, los padres y los alumnos tienen una contraseña para acceder a los datos de asistencia y datos de notas en Power School.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP  | Escuela | Distrito | Estado |
|--|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General                                      | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas               | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas      | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas                    | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar                       | N/A     | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar                       | Sí      | Sí       | Sí     |

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador   | Escuela | Distrito       |
|---|---------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    |         | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 |         | 2004-2005      |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       |         | año 3          |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A     | 21             |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A     | 72.4           |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia           | 2012-13                        |                    |       |     | 2013-14                        |                    |       |     | 2014-15                        |                    |       |     |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
|                   | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                   |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 25                             | 23                 | 16    | 20  | 26                             | 21                 | 10    | 22  | 25                             | 26                 | 8     | 19  |
| Matemáticas       | 31                             | 9                  | 5     | 25  | 26                             | 14                 | 12    | 13  | 31                             | 8                  | 5     | 21  |
| Ciencias          | 29                             | 9                  | 5     | 20  | 29                             | 7                  | 9     | 11  | 30                             | 5                  | 5     | 15  |
| Ciencias Sociales | 32                             | 10                 | 3     | 32  | 32                             | 5                  | 9     | 22  | 29                             | 8                  | 12    | 17  |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    | 3                                      | 388.66  |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0                                      | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 1                                      | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0                                      | N/A   |
| Psicólogo/a   | .45                                    | N/A   |
| Trabajador/a social                                     | 0                                      | N/A   |
| Enfermera/o   | 0                                      | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | .20                                    | N/A   |
| Especialista de recursos                                | 4.00                                   | N/A   |
| Otro  | 0                                      | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$9464.93         | \$5341.14              | \$4123.79        | \$56699.12              |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                    | \$9628.10        | \$56383.71              |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                    | -57.2            | 0.6                     |
| Estado                                    | N/A               | N/A                    | \$5,348          | \$72,971                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                    | -22.9            | -22.3                   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios disponibles en la preparatoria Pinole Valley incluyen:

Educación Especial, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) Subvención básica local 1.

Educación especial - E

Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés) para alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

Tres Academias de Sociedad de California (Derecho y justicia, salud, y estudios ambientales)

Conservatorio de las artes (recaudación de fondos para apoyar cursos extracurriculares)

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$37,572              | \$43,165  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$57,903              | \$68,574  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$77,623              | \$89,146  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$88,724              | \$111,129   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$94,047              | \$116,569   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$105,032             | \$127,448   |
| Sueldo de superintendente  | \$227,250             | \$234,382   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 31%                   | 38%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5%                    | 5%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

| Materia                        | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación                    |                                  | N/A                       |
| Inglés                         | 4                                | N/A                       |
| Bellas artes y artes escénicas |                                  | N/A                       |
| Idioma extranjero              | 1                                | N/A                       |
| Matemáticas                    | 1                                | N/A                       |
| Ciencias                       | 2                                | N/A                       |
| Ciencias sociales              | 4                                | N/A                       |
| Todos los cursos               | 12                               | .4                        |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El Desarrollo Profesional para el 2015-2016 se centra en la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante tres días antes del año escolar, equipos de maestros trabajaron juntos para crear mapas de normas comunes y para comprender mejor las nuevas normas. Además, los equipos de la academia tuvieron tiempo para trabajar en los proyectos integrados y en tareas de rendimiento.

Durante el año escolar, los maestros se reúnen todos los miércoles durante una hora para colaborar y para desarrollo profesional. Los maestros se reúnen bien con todo el personal, o en departamentos o en equipos de la Academia. El Equipo de Liderazgo para Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) y la administración trabajan en conjunto para analizar los datos y decidir el calendario de desarrollo profesional. Actualmente, PVHS está centrada en escritura a lo largo de todo el currículo en toda la escuela. Además, PVHS se está centrando en una nueva estrategia de Revisar para Entender por mes a fin asegurar que todos los alumnos están aprendiendo a altos niveles y para apoyar a los maestros que van a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.

Además, a través de la financiación de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés), los maestros reciben horas adicionales para desarrollo profesional o para colaborar en los departamentos y academias. Algunos equipos se centran en el desarrollo del currículo, otros en el análisis de datos y algunos en el diseño de oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Los Equipos de la Academia también se reúnen una vez por semana en sus equipos para desarrollar las tareas, crear oportunidades de enriquecimiento para los alumnos y celebrar reuniones de intervención de los alumnos. Los maestros son apoyados con la implementación a través de un coaching del distrito, de observación por de la administración con retorno y a través de observaciones de colegas y retorno.